

Самообследование
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
за 2013-14 уч.год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён 31.12.2013 г., **зарегистрирован** Межрайонной ИФНС России №12 по Республике Татарстан 20 января 2014 г.

1.2. Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО. 422924, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Шама, ул.Колхозная ,д 30.

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Указать дату регистрации, основной регистрационный номер, дату внесения записи, наименование регистрирующего органа, серию.

20 января 2014 г, ОГРН 1021605753531, Межрайонная инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Республике Татарстан форма № Р50007

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.

Серия 16 № 006860173 ,10 ноябрь 2000 г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) год создания учреждения – 1967 г

а) лицензия: серия 16 ЛО1 №0001117 , регистрационный номер 5452 от 02 апреля 2014 г, срок действия – бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01№ 0000493, регистрационный номер 2726 от 15 мая 2014 г, срок действия до 22 ноября 2023 г .

1.5. Учредитель, договор с учредителем.

Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, договор между Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан и МОУ Шаминская СОШ от 26.11.2010 г.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закреплённого на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда – договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).

Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 15-006-0015 от 01.10.2009 г

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 16 – АЕ № 733312 от 22 сентября 2011 г .

2.2. Территория образовательного учреждения.

Дать описание территории, на которой размещено ОО: указать площадь земельного участка ОУ, наличие физкультурно-спортивной, хозяйственной зоны и зоны отдыха, групповые площадки.

Площадь земельного участка 11260 кв.м. Имеется спортивная площадка (разметка футбольного поля, площадка для игры в волейбол, сектор для прыжка в длину, полоса препятствий, беговая дорожка), также оборудована хозяйственная зона и зона отдыха и учебно – опытный участок (включает цветочно – декоративный отдел, плодово-ягодный, семенной ,овощной ,отдел лекарственных растений, сельско-хозяйственный отдел)

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Чистопольском районе и г.Чистополь. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.05.12.000.М.000014.02.14 от 13.02.2014 г. Серия № 2179185.

Заключение о соответствии требованиям пожарной безопасности № 2 от 12.02.2014 г
Особенности проекта здания ОО. Здание школы одноэтажное , деревянное. Имеется внутреннее водоснабжение, отопление газовое, санитарные узлы расположены в школе. *Проектная и фактическая наполняемость.* Проектная мощность на 200 человек.

Фактическая наполняемость -42 ученика.

Общая площадь здания, расчёт площади на каждого человека. Обоснование одной или двух смен работы ОО. Общая площадь 1665 кв.м.(площадь школы 1035,столовая 290, котельной школы 63,котельная столовой 12). На каждого ученика 25 кв.м. Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

В школе 13 предметных кабинетов , мастерская . Оснащены мебелью , оборудованием для проведения занятий. Оснащенность кабинета географии 40%, истории 40%,русского языка и литературы 50 %,кабинеты начальных классов 50%,ОБЖ 60%,татарского языка 40 %,биологии 40 %,физики 20 %.Недостаточно химических реактивов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике. Для этого используются педагогами школы электронные диски.

Наличие актового зала. Актового зала нет.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Спортивный зал – один, площадью 118 ,56 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и организации кружковой деятельности в спортивном зале имеется оборудование для обучения легкой атлетике мячи для метания, гранаты, эстафетные палки , стойки для прыжка в высоту; для обучения гимнастики маты, гимнастические палки , разновысокие брусья, шведская стенка ,конь, козел, гимнастическое бревно, перекладина; для проведения уроков по лыжной подготовке имеются лыжи и ботинки. Для спортивных игр мячи волейбольные, футбольные и баскетбольные. Обручи, скакалки, кегли, экспандеры

Наличие медицинского кабинета, его оборудование. Медицинского кабинета нет.

Предоставляется медицинская помощь медицинской сестрой ФАПа с. Шама согласно договора на медицинское обслуживание № 68 от 04 марта 2011 г.

Наличие столовой (указать ее площадь и количество посадочных мест). Столовая построена 1989 г . Находится в отдельном помещении. Площадью 290 кв.м на 60 посадочных мест.

Имеется необходимое оборудование для приготовления пищи и холодильное оборудование.

Наличие спального корпуса, его состояние. Описать, какие условия созданы для круглосуточного пребывания воспитанников. Спального корпуса нет .

2.4.Материально-техническая база.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последний год.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения. При этом анализируются:

3.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям;

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единого наличия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением.

Органами самоуправления в Учреждении является:

а). Педагогический совет

б) Совет Учреждения

в) Общее собрание коллектива

г) Родительский комитет

3.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу;

Локальные акты не противоречат Уставу и законодательству Российской Федерации.

Учреждение обеспечивает ведение и преемственность делопроизводства, хранения архивов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3. организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения. Структурных подразделений нет.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Указать фактическое количество обучающихся (воспитанников) и лицензионный норматив, количество обучающихся (воспитанников) на каждой образовательной ступени. Сменность занятий, продолжительность уроков, учебной недели.

На первое сентября 2013 г в школе 42 ученика. На первой ступени обучения (1-4 класс) – 19 учащихся; на второй ступени (5-9 класс) – 23 учащихся. Занятия проводятся в одну смену.

Условия реализации образовательного процесса:

		Первая ступень	Вторая ступень
Нормативные условия			
1	Учебная неделя	5 дней	6 дней
2	Начало уроков	8.30 часов	
3.	Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1 м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, во 2-4 классах – 4-5 уроков по 40 минут	45 минут
4	Продолжительность перемен	10 - 20 минут	10 - 20 минут
5	Продолжительность учебного года	Во 2-4 классах – 34 недели, 35 учебных недель в год в 5-8 классах, и не менее 34 учебных недели в 9 классе без учета экзаменационного периода, 33- для 1 классов. Каникулы - в соответствии с рекомендациями РОО, в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале	

Организационные условия

1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система	
		Индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.	Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность,

			экскурсии, внеурочные виды деятельности:...
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации разно профильного обучения. Уровень информатизации школы позволяет организовать дистанционное обучение старшеклассников.	
3.	Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования Эстетическая Спортивная	
4.	Образовательное пространство	Организация взаимодействия с учреждениями, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями	
6.	Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (согласно Устава школы):</p> <p>с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы.</p> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству: работа родительского комитета класса</p> <p>3. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.</p> <p>1 сентября Последний звонок Мама, Папа Я – спортивная семья Выпускной вечер</p>	
7.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Направления и формы занятий: Разговор о правильном питании, О ЗОЖ	

Календарный учебный график

Кол-во классов/кол-во учащихся	1 класс 1/6	2-4 класс 3/13	5-8 класс 4/18	9 класс 1/5	Всего 9/42
Начало учебного года	2 сентября				
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недели	35 недель	не менее 34 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	
Государственная (итоговая) аттестация				Сроки устанавливаются МО и	

				Н РФ	
Максимальная учебная нагрузка (часов)	21	по 26 часов	5 класс-32 6 класс-33 7 класс-35 8 класс-36	9 класс-36	
Осенние каникулы	с 04.11 по 09.11.2013 г.			6 дней	
Зимние каникулы	с 25.12. 2013 по 9.01.2014			16 дней	
	дополнительные каникулы для 1 класса с 17.02 по 23.02.2014			7 дней	
Весенние каникулы	с 24.03. 2014 по 31.03.2014 г.			8 дней	
Окончание учебного года	24 мая	31 мая	31 мая	24 мая	

4.2. Структура классов (групп, детских объединений).

В школе 9 класс –комплектов.

4.3. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

На первое сентября 2013 г в школе было 42 ученика. В ноябре прибыл один учащийся, в январе –выбыл 1 ученик. На весну 2014 г школу закончили 42 учащихся. Формы обучения учащихся дневное. Экстерном нет, индивидуального обучения на дому- нет.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах. Так за последние 5 лет из 18 выпускников 11 поступили в ССУЗы , а 6 в ВУЗы, 1 был призван в ряды вооруженных сил России.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Аналитическое обоснование программы, инновационная деятельность учреждения, приоритетные направления, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат. Отражение гимназического (лицейского) компонента в образовательной программе. Отражение приоритетных направлений деятельности в образовательной программе ДОУ. Наличие разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Наличие рабочих программ дополнительного образования детей, соответствие их направленности виду учреждения.

В январе 2011 г разработан проект образовательной программы ОУ. В августе 2011 года обсужден и утвержден на педагогическом совете школы.

Образовательная программа школы соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования. В настоящее время образовательная деятельность школы строится в рамках учебного плана для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО (Учебный план и основная образовательная программа начального общего образования состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществоизнание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В новой редакции ФГОС (п. 19.3) дается установка на содержание вариативной части учебного плана: "В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность".

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки:

Направление внеурочной деятельности / класс	1 класс	2 класс
Внеклассная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	Название кружка, секции, проектная деятельность и др., количество часов	Название кружка, секции, проектная деятельность и др.
Спортивно-оздоровительное	Спорт и здоровье-264/4	
Художественно-эстетическое	Рукоделие- 264/4	
Общественно-полезное	Кружок «Самоделкин» - 66/2	Кружок «Самоделкин» (второй год обучения) - 66/2

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план ОУ отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся, отражает региональный компонент. На начальной ступени обучения (1-3 классы) реализовалась образовательная программа НОО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

В основе образовательной программы школы лежат следующие подходы к организации образовательного процесса:

- 1) здоровьесберегающее пространство школы как фактор обеспечения физиологических потребностей учащихся и потребности в безопасности;

2) личностно-ориентированный подход, основанный на выявлении индивидуальных особенностей каждого, создании условий для организации субъект-субъектных отношений, позволяющих учащимся реализовать себя - свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, субъектный опыт.

3) компетентностный подход – качественный уровень образования как средство достижения общественного признания;

4) дополнительное образование как пространство, обеспечивающее практико-ориентированную деятельность учащихся, раскрывающее их внутренний потенциал.

Школа реализует общеобразовательную программу начального общего образования «Перспектива», основного общего образования (программы базового уровня и программы курсов по выбору, ориентирующих учащихся 8, 9 классов на дальнейшее самоопределение), среднего (полного) общего образования (программы базового уровня, программы профильного уровня по ОБЖ и ФК, программы элективных курсов). Кроме того, образовательная программа школы предусматривает расширение спектра образовательных услуг: реализуются программа предшкольной подготовки, программы платных образовательных услуг, программы дополнительного образования. Система дополнительного образования используется в школе для формирования мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника.

В качестве важных принципов деятельности образовательного учреждения, кроме основополагающих, мы выделяем следующие:

- *эффективность* организации образовательного процесса, которая понимается нами как мера качества совместной деятельности учащихся, педагогов, руководителей, родителей (их законных представителей) обеспечивающая развитие образовательного учреждения, взаимодействие с другими структурами в обществе;
- *качество развития* самого образовательного учреждения, которое предполагает регулярное обновление системы образования в образовательном учреждении с ориентацией на динамично меняющиеся общественные потребности и лучшие отечественные и зарубежные достижения; совершенствование воспитательно-образовательного процесса на основе передового педагогического опыта;
- *свобода творческого развития* личности школьников в образовательном учреждении – создание условий для нравственного и интеллектуального развития каждого учащегося ОУ.

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) вводится предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Предметная - включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия каждого обучающихся 4 классов и по выбору его родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» 1 час в неделю.

Целью освоения данной предметной области является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные направления деятельности

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;

Назначение образовательной программы

1. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права учащихся и родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.
2. Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.
3. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов данной школой.

Принципы реализации образовательной программы

Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректива в планы.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

МБОО Шаминская ООШ - образовательный сервис в системе социальных гарантий:

1. Высококвалифицированный состав учителей школы;
2. Школа, активно внедряющая инновационные образовательные технологии
3. «Школа будущего первоклассника».
4. Профильная школа
5. Работа по программе «Одарённые дети»
6. Образовательная программа для 2 – 9 классов
7. Образовательная программа по УМК «Перспектива» для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО.
8. Программа «Информатизация системы образования»
9. Целевая комплексная воспитательная система «Здоровый образ жизни»
10. Дополнительные образовательные услуги.
11. Совет школы.
12. Совет профилактики.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость информации об ОУ

Совет школы.

Сайт школы <http://schamaalex.ucoz.ru>

Публичный доклад администрации.

Семинары по обмену опытом.

Творческие отчёты.

Общешкольные и классные родительские собрания.

Педагогические советы.

ШМО.

Образовательная программа школы определяет и регламентирует обязательный минимум содержания образования, предусмотренный предметными образовательными программами для I, II ступени обучения.

Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса

на I ступени обучения:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)

на II ступени обучения:

- Общеобразовательная программа основного общего образования.

Структура и содержание образовательной Программы

Характеристика и описание «модели» выпускника, вытекающего из социального заказа

Характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеklassной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

«МОДЕЛЬ» выпускника Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформленвшимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражющуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

«МОДЕЛЬ» выпускника Второй ступени

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Характеристика юношеского возраста

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика

становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль...).

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций.

Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Условия реализации, соотношение целей и задач.

Каждая ступень общего образования содержит свои цели образования:

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культурообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидильтостный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Основные виды деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях). Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –
- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
 - Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
 - Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмыщенное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение. Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности :

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера

самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Организация предпрофильной подготовки учащихся
МБОО Шаминской ООШ
в 2013-14 году

Организация предпрофильной подготовки в МБОО Шаминской СОШ осуществлялась с учетом нормативно-правовой базы:

1. Конвенция о правах ребенка ООН;
2. Конституция Российской Федерации (ст. 43,44);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783);
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);

6. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Министерстве России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

Мы исходим из того, что профильное обучение и первый его этап – предпрофильная подготовка – призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этой задачи в школе уже несколько лет создаётся система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников. Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы:

1. Профильная ориентация в 9 классе
2. Психологическое сопровождение профильного обучения
3. Элективные курсы
4. Обширная информационная работа

К работе по данным направлениям в 2013-14 уч.году были привлечены учащиеся 9 –го класса.

класс	Всего классов	Количество учащихся
9	1	5

За годы работы в режиме профильного обучения (с сентября 2013 года у нас нет 10-11 классов) у нас сформировалась своеобразная технология профильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя пять составляющих (эти составляющие были основой профильной ориентации и в прошедшем учебном году):

1.Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществлял психолог.

2.Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов

3. Анкетирование проводилось в 9-х классе в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

Опыт работы показывает, что при всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы школы со старшими школьниками должно стать информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Информационно-профориентационная работа с учениками 9 класса, как и в прошлом учебном году, осуществлялась под руководством заместителя директора по УВР Егоровой О.А. , зам. директора по ВР Ильдугановой С.Л. и общественным психологом школы Ивановой А.В.

Основными формами этой работы являются следующие:

1. Информирование учащихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда.

2.Работа сменного стенда «Профориентация»

3.Ведение курса по выбору «Введение в мир профессий» в 9 классе .

4. Диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей 9-классников с использованием методик Л.Я.Ясюковой, С.Н.Чистяковой и Г.Резапкиной.

Кроме этого, в рамках предпрофильной подготовки шлифуется набор курсов по выбору: в учебном плане было представлено 2 курса по выбору, которые велись 2 учителями по отдельному расписанию во второй половине дня. Курсы по выбору направлены на профильную ориентацию и развитие интереса к определённому профилю, отличаются развивающей направленностью обучения и активностью обучающихся в процессе проведения занятий.

По-прежнему большое внимание уделялось информационной поддержке педагогов, работающих в профильных классах.

- ✓ Обновлена информационная база для осуществления профильного обучения: оформлены папки, собран банк презентаций по теме, приобретены сборники программ элективных курсов, курсов по выбору, программ и учебников по профильным предметам...
- ✓ Постоянно проводятся индивидуальные консультации с педагогами, работающими в профильных классах

В прошедшем учебном году в целях обновления содержания работы по организации, предпрофильной подготовки, профориентационной работы были разработаны регламенты организации предпрофильной подготовки, профильной и профессиональной ориентации. К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, несмотря на предпрофильную подготовку.

Психологи обозначают несколько объективных причин, по которым возникают подобные проблемы:

несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся. Состав учащихся старшей ступени обучения по этому признаку крайне неоднороден. Одни четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор.

К этому примыкает и ещё одна проблема: дискредитация системы среднего профессионального образования и неопределенность на рынке труда.

(Чаще всего выбор профильного обучения сводится к общему стремлению продолжить образование в вузе, а каком – ребята ищут весь 10-й и 11-й классы)

У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной профориентации в 8-9-х, а, может быть, и раньше.

Мы понимаем, что нам необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях.

Т.о. главная задача на 2014-15 уч.год: создать единственную индивидуализированную систему предпрофильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: родителей, учащихся и педагогов.

Педагогический коллектив школы, работает над успешностью обучения с одарёнными, способными ребятами и тема работы школы с 1 сентября 2011 года: **«Компетентностный, системно-деятельностный и интерактивный подходы как средства обновления содержания образования и повышения результативности работы школы».**

5.2. Учебный план.

5.2.1 Учебные планы МБОУ Шаминской основной общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района РТ для 1 - 4 классов на 2013– 2014 учебный год разработаны на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" № 126-ФЗ от 24.07.1998 (в действующей редакции);
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
5. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
6. Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (утверждены Приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
9. Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" № 44-ЗРТ от 18.07.2004.
10. Письмо МО и Н РТ от 09.07.2013 № 9127\13 «Об учебных планах в 2013-14 уч.году»

11. Письма МО и Н РТ «Об учебных планах для 1-9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС» - №7699\12 от 23.06.2012

Учебный план и основная образовательная программа начального общего образования состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В новой редакции ФГОС (п. 19.3) дается установка на содержание вариативной части учебного плана: "В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность".

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки:

Направление внеурочной деятельности / класс	1 класс	2 класс	3 класс
Внеклассная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	Название кружка, секции, проектная деятельность и др., кол-во часов	Название кружка, секции, проектная деятельность и др.	Название кружка, секции, проектная деятельность и др.
Спортивно-оздоровительное	Воланчик -264/4		
Художественно-эстетическое	Рукоделие- 264/4 (первый год обучения)	Рукоделие- 264/4 (второй год обучения)	
Общественно-полезное	Кружок «Самоделкин» - 66/2	Кружок «Самоделкин» (второй год обучения) - 66/2	Кружок «Самоделкин» (третий год обучения) - 66/2

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы

нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-ого класса 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5-ти уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в 1 классе проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классе – 34 недели.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

2 класс - 1 час на математику для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике;

3 класс - 1 час на математику для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1	2	3	4	всего
Филология	Русский язык	99 /3	102 /3	102 /3	102 /3	405/12
	Литературное чтение	66/2	102/3	68/2	68/2	304/9
	Татарский язык	99/3	102/3	102/3	102/3	405/12
	Литературное чтение на татарском языке	33/1	68/2	102/3	102/3	304/9
	Немецкий язык	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика и информатика	Математика	132/4	135/4	135/4	135/4	537/16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек,природа,общество)	66 /2	68 /2	68 /2	68 /2	270/8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	34/1
Искусство	Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4

	Изобразительное искусство	33 /1	34 /1	34 /1	34 /1	135/4
Технология	Технология	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	Физическая культура	99/3	102/3	102/3	102/3	405/12
ИТОГО		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	-	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693 /21	-	-	-	693 /21
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	884/26	884/26	884/26	2652/78

5.2.2. Учебные планы МБОО Шаминской основной общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района РТ для 4-9 классов на 2013– 2014 учебный год составлены с учетом **нормативно-правовой базы**:

1. Конвенции о правах ребенка ООН;
2. Конституции Российской Федерации (ст. 43,44);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Типового положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);
5. Приказа Минобразования России от 5.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
6. Приказа МО и Н РФ от 3 июня 2011 года № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализуемых программой общего образования, утвержденные Приказом Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312»;
7. Приказом МО и Н РФ от 30.08.2010 №889 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
8. Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
9. Приказа МО и Н РТ № 4154/12 от 9 июля 2012 года «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
10. Письмо МО и Н РТ от 09.07.2013 № 9127/13 «Об учебных планах в 2013-14 уч.году»
11. Закона РТ “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ”
12. Устава школы.

Цели и задачи учебного плана:

- 1.Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
2. Развитие предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

3. Использование деятельностных технологий обучения.

4. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

I уровень - начальное общее образование (4 класс)

Учебный план 4 класса предусматривает работу школы в режиме 6 дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: 4 класс – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 4 класса – 45 минут.

Учебный предмет «Иностранный язык» в 4 классе – 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество)» изучается в 4 классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Для обязательного изучения предмета "Искусство" отводится 270 часов на ступени начального общего, которое представлено двумя образовательными компонентами: "Изобразительное искусство (Изо)" и " Музыкальное искусство (Музыка)".

В соответствии с приказом МО и Н РФ от 30.08.2010 №889 на преподавание предмета «Физическая культура» отводится 3 часа. Дополнительный час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания

В соответствии с Федеральным Законом от 01.12.2007 № 309 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменение понятия и структуры государственного образовательного стандарта» обязательное введение ФГОС (1 класс) во всех образовательных учреждениях Российской Федерации начиная с 2011-2012 учебного года. Обучение лиц, зачисленных до 31.12.2010 года, будет осуществляться до завершения их обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

Таким образом, 4 класс в 2013-14 учебном году продолжает реализацию начатых программ до завершения их обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами.

II уровень - основное общее образование (5-9 классы)

Учебные планы для 5—9 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах, и не менее 34 учебных недели в 9 классе без учета экзаменационного периода. Продолжительность урока — 45 минут.

Учебный план включает в себя все обязательные образовательные области, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Филология», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Образовательная область «Филология» представлена такими учебными предметами, как русский язык, иностранный язык, литература, татарский язык и литература.

Для обязательного изучения предмета "Искусство" отводится на этапе основного общего образования отводится 280 часов, которое представлено двумя образовательными компонентами: "Изобразительное искусство (Изо)" и "Музыкальное искусство (Музыка)". В том числе: на "Изо" и «Музыка» в V, VI и VII классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю (всего 210 часов), в VIII и IX - по 17 часов, из расчета 1 учебный час в две недели (всего 70 часов).

В соответствии с приказом МО и Н РФ от 30.08.2010 №889 на преподавание предмета «Физическая культура» отводится 3 часа. Дополнительный час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Министерстве России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации в федеральном базисном учебном плане, сохраняется.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана: в **5 классе** (1 час) и в **6 классе** (1 час) на русский язык для решения проблемы повышения грамотности и речевой культуры, в **5, 6 классе** (по 1 часу) на татарский язык для решения проблемы повышения речевой культуры и в **5, 6, 7 классах** по 1 часу на ОБЖ - для введения нового учебного предмета.

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения отводятся для реализации принципов дифференцированного обучения, профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки; с целью формирования правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развития у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни; профилактики девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.

Таким образом, часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе социологического опроса:

Компонент образовательного учреждения (по плану):	Количество часов в неделю по классам								
	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	-	3	3	1	-	2		
Русский язык				1	1				
Татарский язык				1	1				
Математика		1							
ОБЖ				1	1	1			
Элективные курсы:									
«Введение в мир профессии»									1
«Подросток и закон»									1

**Учебный
для 5 -9
классов**

план

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам в неделю / год	
	4	Всего
Русский язык	102/3	102/3
Литературное чтение	68/2	68/2
Татарский язык	102/3	102/3
Литературное чтение (тат)	68/2	68/2
Иностранный язык (немецкий)	68/2	68/2
Математика	136/4	136/4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68/2	68/2
Искусство (Музыка)	34/1	34/1
Искусство (ИЗО)	34/1	34/1
Физическая культура	102/3	102/3
Технология	68/2	68/2
Основы религиозных культур и светской этики	34/1	34/1
ИТОГО:	884/26	884/26
Компонент образовательного учреждения (6-дневная уч.неделя):	-	-

Учебные предметы	Предельно допустимая учебная нагрузка (6-дневная уч. неделя)	Количество часов в неделю			884/26	884/26	недело / год
		7	8	9			
Русский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	68/2	488/14	
Литература	70/2	70/2	70/2	70/2	102/3	382/11	
Татарский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	68/2	488/14	
Татарская литература	70/2	70/2	70/2	70/2	68/2	348/10	
Иностранный язык (немецкий)	105/3	105/3	105/3	105/3	102/3	522/15	
Математика	175/5	175/5	175/5	175/5	170/5	870/25	
Информатика и ИКТ				35/1	68/2	103/3	
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	70/2	70/2	70/2	70/2	68/2	348/10	
Обществознание (включая экономику и право)		35/1	35/1	35/1	34/1	139/4	
География		35/1	70/2	70/2	68/2	243/7	
Природоведение	70/2					70/2	
Биология		35/1	70/2	70/2	68/2	243/7	

Физика			70/2	70/2	68/2	208/6
Химия			70/2	68/2	138/4	
Искусство (Музыка)	35/1	35/1	35/1	17/0,5	17/0,5	140/4
Искусство (ИЗО)	35/1	35/1	35/1	17/0,5	17/0,5	140/4
Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	102/3	522/15
ОБЖ				35/1		35/1
Технология	70/2	70/2	70/2	35/1		245/7
ИТОГО:	1015/29	1050/30	1190/34	1260/36	1258/34	5705/163
Компонент образовательного учреждения (6-дневная уч.неделя):	105/3	105/3	35/1	-	68/2	315/9
русский язык	1	1				
татарский язык	1	1				
ОБЖ	1	1	1			
элективные курсы: Введение в мир профессии «Подросток и закон»					34/1 34/1	
Предельно допустимая учебная нагрузка (6- дневная уч. неделя)	1120/32	1155/33	1225/35	1260/36	1260/36	6020/172

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Охарактеризовать систему воспитательной работы и дополнительного образования. Наличие необходимых условий, материально-технического обеспечения и кадров. Указать охват обучающихся (воспитанников) кружковой работой по ступеням. Какие из направлений внеурочной работы реализуются в учреждении. Система работы по воспитанию здорового образа жизни. Система воспитательной работы по профилактике правонарушений. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. Проводятся ли межведомственные взаимодействия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы работает по проблеме «Инновационные технологии воспитания как средство повышения личностного роста учащихся». Классных руководителей 7, из них до 30 л -1 педагог , от 30 до 40 – три педагога, от 40 до 50 – два педагога , от 50-до 55 –один педагог.

Воспитательная работа в школе является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на реализацию целей по формированию личности:

- мыслящей, обладающей чётко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей развитыми способностями и интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, умеющей жить среди людей по законам добра и красоты, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
- деятельной, социально активной во всех сферах жизни;
- гуманной, стремящейся к миру, добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию, оказанию помощи;
- практичной, владеющей современными информационными технологиями, азами иностранного языка, имеющей навыки самостоятельной интеллектуальной творческой работы;
- любящей свою большую и малую Родину.

В осуществлении воспитательного процесса принимает участие весь педагогический коллектив школы, имеющий положительный профессиональный опыт и положительную результативность в воспитательной деятельности, соответствующий уровень образования (администрация,

классные руководители, учителя – предметники, общественный психолог и общественный инспектор по охране прав детей, руководители кружков), решающий следующие задачи: 1) на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития; 2) повысить социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни; 3) обеспечить формирование в коллективе межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами этикета; 4) обеспечить овладение практическими навыками обеспечения безопасности, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Цели и задачи реализуются в полной мере, но остаются некоторые проблемы индивидуального плана в работе с отдельными детьми. Материально-техническая база способствует повышению эффективности воспитательных мероприятий.

Система воспитательной работы в школе основана на концепции личностно-ориентированного подхода к воспитанию, на педагогике гуманизма, сотрудничества и общей заботы. Сеть отношений строится на сотрудничестве, створчестве, соуправлении. В основе воспитательной системы лежат принципы: гуманистической направленности, природообразности, культурообразности, эффективности социального взаимодействия, ориентации воспитания на развитие социокультурной и культурной компетенции, системности, адаптивности, психологической комфортности, творческой самодеятельности, обратной связи, демократизма, дисциплины и порядка. В школе работает МО классных руководителей под руководством зам.дир по ВР Абдуллиной О.А. На заседаниях МО обсуждаются инновационные технологии, изучается передовой педагогический опытметодика коллективной творческой деятельности.

Приоритетные системообразующие виды деятельности: методическая служба школы; дополнительное образование; детская организация «Единство»; работа с родителями; физкультурно – оздоровительная работа; взаимодействие со структурами села.

Приоритетными направлениями воспитательного процесса являются следующие:

- ученик и его интеллектуальные возможности;
 - досуг, традиции, общение;
 - ЗОЖ;
 - семья и школа;
 - ученическое самоуправление (в рамках деятельности детской организации «Единство»);
 - профилактическая работа;
 - гражданско-патриотическое;
 - духовно-нравственное;
 - система дополнительного образования.

Каждое из направлений основано на определённых главных идеях, цели, задачах, формах. Дополнительное образование учащихся направлено на воспитание здорового образа жизни (кружок «Спорт и здоровье», патриотизма (кружок «Юные краеведы»), художественно-эстетического вкуса (кружок «Рукоделие»). Общий процент охвата учащихся дополнительным образованием – 83%. От ЦДТ – 27,7 %, от СДЮТЭ – 27,7 %, от РОО – 27,7 %.

Работа кружков способствует развитию творческих способностей воспитанников, предоставляет возможность участия в конкурсах разного уровня, является результативной. По итогам участия в районных и республиканских конкурсах, НПК члены кружков показали следующие результаты:

кружок «Рукоделие» (руководитель Гимадеева Р.Ф.) – 19 призовых мест (за два последних года). Кружок «Спорт и здоровье» - 2 (за два года).

В сфере дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими учреждениями дополнительного образования: ЦДТ, СДЮТЭ, ДЮСШ (Билярский спорткомплекс). Для дополнительного образования составлены рабочие программы.

Методической основой процесса воспитания являются современные пособия, отражающие эффективные и актуальные формы и методы воспитательной работы Интернет-ресурсы.

В настоящее время осуществляется разработка новой комплексной программы (на основе районной программы). Классные руководители ведут систематическую, целенаправленную работу с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Эффективность воспитательного процесса характеризуется:

- повышением уровня сформированности культуры здоровья родительской и ученической общественности

(ведётся подробный мониторинг состояния здоровья учащихся школы; нет детей с серьёзными хроническими заболеваниями; значительно снизилось количество заболевших ОРВИ и гриппом в осенне - зимний период в начальном звене на 8%; в средней и старшей школе на 4%).

Профилактическая работа осуществляется с учащимися и родителями:

- в рамках реализации социального проекта «Стань гражданином» (2009-2012 гг.) по предупреждению правонарушений, формированию ЗОЖ (декады и Дни здоровья), нравственной культуры, патриотизма (проект разработан Отрядом профилактики правонарушений «Луч» - куратор Абдуллина О.А.- ЗДВР);

- по недопущению пропусков занятий по неуважительной причине (ведётся мониторинг; учащихся, систематически пропускающих занятия, нет.);

- по добросовестному выполнению родительских обязанностей (родительские собрания, лектории, беседы, рейды в семьи; занятия по программе И. Г. Вахрушевой «Путь к успеху»);

- по превентивным (предупреждающим) направлениям:

полезные привычки, половое воспитание (психолог, педагоги);

- по оказанию помощи в воспитании опекаемых и приёмных детей;

- по снижению негативного влияния социума на личность.

Педагоги и администрация школы в рамках данного направления работают в системе по профилактике правонарушений (так , в 2010-2011 уч.году отряд «Луч » представляли школу на районном этапе республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений ОУ Алексеевского муниципального района РТ (по итогам заочного тура 1 место – 25,5 баллов) в конкурсе Отрядов профилактики правонарушений) , предупреждения вредных привычек, в том числе употребления наркотических средств. Факты употребления наркотиков, токсинов, табакокурения не выявлены. Благодаря объединению усилий педагогов, родителей, занимающимися профилактикой, школой накоплен большой положительный опыт профилактической работы: взаимодействие с некоторыми ОУ района, социальной (управление по социальному обслуживанию населения), медицинской (Билярская врачебная амбулатория, Шаминский ФАП) и досуговой службами (сельский и районный ДК), а также подразделениями РОВД (в том числе ОПОП – опорный пункт охраны правопорядка, членами которого являются педагоги школы).

Ведётся активная профилактика зависимости учащихся от ПАВ, нет учащихся, употребляющих ПАВ, поставленных на школьный и другие виды учёта, что является хорошим показателем результативности реализации инновационных проектов, качественно повышающих уровень готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Жизненному определению учащихся способствует комплексная работа по профориентации учащихся. Структурными элементами данного направления являются следующие: а) урочная деятельность: обсуждение вопросов, связанных с увлекательными и нужными профессиями, на уроках литературы, ОБЖ, искусства, географии и т. ; б) работа с классом: классные руководители проводят тестирование, затем мероприятия и экскурсии на производство, раскрывающие содержание интересующих учащихся профессий, экскурсии по краеведческому направлению(экскурсия на подстанцию с. Билярска, в дом – музей

Арбузовых); в) деятельность библиотеки по предоставлению учащимся необходимой информации (каталог сайтов «Мир профессий», где учащиеся знакомятся с мониторингом наиболее востребованных профессий); г) проведение общешкольных мероприятий: «День учителя», «Неделя детской книги», «День птиц», «День Земли» и т.д., в ходе которых рассказывается о людях разных профессий, о значимости той или иной профессии в жизни людей; д) оформление сменного информационного стенда «Профориентация» (размещаются буклеты учебных заведений); д) элективный курс занятий «В мире профессий»; встречи с людьми разных профессий (работники лесного и сельского хозяйства; работники сферы образования, медицины); агитационные встречи выпускников с представителями учебных заведений (Алексеевский аграрный колледж); организация участия школьников в научно-практических конференциях и конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровней, способствующих развитию задатков и способностей учащихся, оказывающих влияние на выбор дальнейшего направления обучения и деятельности (учащиеся – участники таких мероприятий в дальнейшем уверенно осуществляют свой профессиональный выбор – напр.: в 2011 уч. году золотая медалистка, участница НПК и конкурсов гуманитарно-филологического направления Миронова Ю. поступила в Казанский (Приволжский) федеральный университет на филологический факультет).

Особое внимание уделяется профилактике ДТП и детского травматизма. Активом работы по данному направлению является отряд ЮИДД, который принимает участие в работе с учащимися школы и представляет школу на ежегодном конкурсе «Безопасное колесо». Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями и деятельностью.

Значительно повысился престиж и рейтинг школы в глазах родительской общественности. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связей с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье через сотрудничество, взаимное доверие и ответственность за результаты воспитания детей.

Вся работа с родителями осуществляется с целью сделать школу и семью союзниками. Социально-психологическая служба оказывает постоянную поддержку семьям (консультации, беседы). Для родителей 1 раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания разной направленности, имеющие просветительскую (повышение педагогической культуры родителей); консультативную (совместный психологический поиск методов эффективного влияния на ребёнка); коммуникативную (обогащение семьёй опытом по воспитанию детей на основе этнопедагогики) направленность. Процент посещаемости как классных и общешкольных собраний составляет более 80 %.

Но, к сожалению, в работе с детьми обозначаются и проблемы, вызванные тем, что дети проживают в неполных семьях. Над решением данных проблем предстоит работать всему педагогическому коллективу.

В школе уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в районном конкурсе -смотре военно-спортивной игры «Зарница». На протяжении 3 лет осуществлялась реализация целевой программы «Нравственность». В рамках деятельности по данной программе использовались следующие средства:

- ученическое самоуправление;
- социальное воспитательное пространство;
- работа активистов школьного краеведческого музея.

Активно действует система ученического самоуправления во главе с президентом школы, руководящим Советом Президента; активно разрабатываются общешкольные мероприятия, выявились активисты классного ученического коллектива, которые вместе с педагогами готовят и проводят классные мероприятия. Такие как «Осенний бал», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Декада инвалидов», новогодние праздники, в январе традиционно проходит конкурс «Спортивного танца», а феврале месяце проводится

месячник военно –патриотического воспитания, «День смеха», «Масленичная неделя», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Важным направлением является деятельность педагогов и учащихся на базе Школьного краеведческого музея (свидетельство № 272 о присвоении звания школьный музей), являющегося центром патриотического и гражданского воспитания. За участие в районном конкурсе школьных музеев «Равнение на Победу», посвященного 65 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг наш краеведческий музей награжден дипломом 2 степени.

Результат воспитательной работы школы - это воспитанность учащихся. Средний уровень воспитанности оценивается в 4 балла (по 5-балльной системе; в основу диагностического исследования положены методики М.И. Шиловой, Н.П. Капустина и Н.П. Щурковой).

Ежегодно коллектив школы принимает в Республикаンском этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в 2012-13 уч.гду школа заняла 3-ье место в республиканском этапе акции.

По результатам организации и проведения спортивнооздоровительной работы школа получила свидетельство «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня» в 2013 году.

5.4. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
В зависимости от специфики деятельности образовательного учреждения охарактеризовать следующие направления работы: общеобразовательную подготовку, подготовку в рамках коррекционной развивающей работы, подготовку в рамках лечебно-профилактической работы, трудовая подготовка, социальная подготовка обучающихся (воспитанников). Описать содержание и порядок медицинского обслуживания, лечебно-профилактические мероприятия, санитарно-гигиенический режим, а также работу образовательного учреждения в рамках круглосуточного пребывания воспитанников. Приложить данные итогового контроля выпускников по предметам коррекционного цикла, обобщенные данные о состоянии здоровья, физическом развитии воспитанников и о динамике соответствующих показателей.

Детей с ограниченными возможностями в школе нет.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда. Соответствие обеспеченности литературой соответствующим требованиям. Обеспечено ли образовательное учреждение современной информационной базой (локальные сети, электронная почта, Интернет, имеется ли в библиотеке образовательного учреждения электронный каталог, есть ли электронные учебники и т.д.). Востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

За работу школьной библиотеки отвечает библиотекарь Сибатова Елена Александровна. Елена Александровна имеет средне-специальное образование закончила Елабужское училище культуры 1997 году, общий стаж работы 21, стаж работы библиотекарем 21. Помещение библиотеки занимает 12,8 кв.м.

Тема библиотеки: «Развитие творческих читательских способностей и умения эффективно использовать возможности информационной среды».

Основная цель работы:

содействовать формированию навыков информационной культуры учащихся, педагогов, родителей.

1. Задачи библиотеки

- участие в конкурсах как средство стимулирование творческой инициативы школьного библиотекаря;
- организация информационной среды в библиотеке для развития читательской культуры пользователя;
- дальнейшее формирование банка данных передового опыта;

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности школьного библиотекаря.

2. Основные функции библиотеки

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Краткая справка библиотеки

Библиотека расположена в деревянном одноэтажном здании Шаминской СОШ по адресу 422924 Республика Татарстан, Алексеевский район, село Шама, ул. Колхозная д.30.

Занимает помещение – комнату площадью 15 кв. м. ежегодно во время ремонта школы производится косметический ремонт библиотеки (покраска окон, дверей, полов, книжных полок). С января 2005 года библиотека оборудована компьютером.

Читального зала не имеется, освещение в библиотеке не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (недостаточное, удаленное).

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста 1-4классы,
- среднего школьного возраста 5-8 классы,
- старшего школьного возраста 9-11 классы,
- периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.
- медиатекой по школьным предметам.

Всего обслуживалось – 85читателей

Число посещений – 2092

Книговыдача – 1182

Фонд библиотеки составляет 5035 экз. из них: художественная литература - 3471 экз., учебники - 1004 экз., педагогическая литература – 400 экз., справочная литература -87экз.; аудио-видеоматериалы - 70экз.

Материально техническая база: 1 компьютер, принтер.

Литература приобреталась:

- в дар от читателей.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета учебников;
- инвентарные книги 3 шт;
- папка «акты»;
- картотека учета брошюр;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей в замен утерянных;
- тетрадь учета «копии накладных»;
- читательские формуляры;
- тетрадь учета выдачи учебников;
- тетрадь учета газет;
- тетрадь учета журналов.

Записи в документах производится своевременно и аккуратно.

Работа с читателями . Педколлективом и учащимися

Работа библиотеки строилась на требованиях обусловленных «Положением о библиотечном деле» в соответствии с планом работы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-библиографическим обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитывается сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации; в дневник введены графы, характеризующие объем выданных журналов, газет.

Наиболее спрашиваемой литературой среди читателей являются газеты и журналы, литература по педагогике, детская художественная литература. Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

В течение учебного года в библиотеке оформлялся уголок «Календарь знаменательных дат», который периодически менялся.

Оформлялись книжные выставки к традиционным праздникам и датам:

«Новые поступления»

«Моим стихам» 120-летию М.Цветаевой

«Самый детский писатель» по творчеству С.Маршака

«Волшебница из Швеции Астрид Лингрен» 105 –летию А.Лингрен

«Нет ничего превыше слова - Мать» ко дню Матери

«Тerrorизму - нет!» к неделе антикоррупции

«Сталинградская эпопея»

«Певец родной природы» к юбилею М.Пришвина

«Ты в памяти моей Афганистан» 15 февраля день вывода Российских войск из Афганистана

«Неделя православной книги» и т.д.

Постоянный поиск литературы, по тематике оказывает большую помощь педагогическому коллективу в поиске информации. Педколлектив постоянно находится в курсе поступлений новинок в библиотеку. Для этого оформляются выставки с новыми поступлениями, а также консультационно - информационная работа проводится на МО учителей – предметников и индивидуально.

Проводились беседы с вновь поступившими учащимися (1 класс) - читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, журналов, газет, об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, журналу.

Рекомендательные беседы проводились постоянно при выдаче художественной литературы и периодических изданий согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки.

В течение учебных лет библиотекарем проводились библиотечные уроки с целью развития интереса к книге и чтению, вызвать желание бережно и почтительно относиться к книге; закрепить знания учащихся о строении и изготовлении книги, ее роли в жизни человека, о писателях, и их знаменательных датах, справочно - библиографическом аппарате библиотеки и видах работы с книгой.

Массовые мероприятия, безусловно, являются эффективными формами библиотечной работы в школьной среде. Именно благодаря массовым мероприятиям, библиотекарь зачастую наглядно проявляет себя как творческая личность, профессионал своего дела. Целью проведения массовых мероприятий было повышение роли библиотеки в жизни школьника, поддержка интереса к чтению у детей, привитие любви к родному краю.

В помощь учебно-воспитательному процессу проводились следующие мероприятия по направлениям:

-здоровый образ жизни КВН «За здоровый образ жизни» среди учащихся младших классов.

-духовно-нравственное воспитание «День Матери» праздник день мам;
книжная выставка «Самая прекрасная из женщин-женщина с ребенком в руках»

-патриотическое воспитание «Письма как летопись боя...», «Верные спутники вина» час информации, «День юного героя антифашиста» презентация о пионерах героях.

экологическое воспитание: биологические викторины: «Хвостатая викторина», «Забавная анатомия» по книгам Б.Житкова, И.Акимушкина, Н. Сладкова

С 2008 года Международная ассоциация школьных библиотек объявила октябрь – Международным месяцем школьных библиотек. **«Школьному педагогу-библиотекарю – новые знания и технологии XXI века»**, который проводится в рамках Международного месячника школьных библиотек – 2011, объявленного Международной ассоциацией школьных библиотек (IASL). **Целью Российского месячника школьных библиотек** является широкомасштабная рекламная акция, призванная сформировать в социуме ответственное отношение к профессии «педагог-библиотекарь» и новое понимание важности стоящих перед ним образовательно-воспитательных задач.

Школьные библиотеки это соучастники в открытиях, идеях, обучении. Они призваны обслуживать учебный процесс, приучать детей к книге и работе информацией. Кроме того, библиотека в школе центр культуры и досуга. Именно библиотека создает культурное пространство школы. Распространяя информацию о культурных ценностях народа, культурной жизни родного края, новых книгах, библиотека постепенно формирует вокруг себя культурный фон школы.

Одной из наиболее значимых культурно – досуговых программ в содержании деятельности библиотеки – является Неделя детской и юношеской книги.

2012-2013учебный году Неделя книги была посвящена Году Экологической культуры и писателям юбилярам.

№ пп	Название мероприятия	Возраст	Ответственный
1	Открытие Недели книги история «С днем рождения, книга!»	1-11кл	Библиотекарь
2	Оформление книжной выставки «Книги – юбиляры 2013»	1-11кл	Библиотекарь
3	Библиотечный урок «Мои любимые детские книжки» по произведениям С.Михалкова 100 лет со дня рождения писателя	1-4кл.	Библиотекарь
4	«Путешествие по сказкам Шарля Перро» мероприятие 385 –лет со дня рождения писателя	5-6кл	Библиотекарь
5	Литературный час «В гостях у старого сказочника»	2-5кл.	Библиотекарь
6	Мероприятие посвященные Дню птиц	1-5кл.	Пед.организатор

Семинары, форумы. С целью повышения квалификации, обмена опытом среди школьных библиотек районным отделом образования в течение года проводились следующие семинары, в которых библиотекарь, активно принимала участие:

№пп	Содержание	Сроки проведения и место проведения
1	«Технология работы библиотеки: планирование работы, учет фондов, обработка документов»	15.09.2011 в АСШ №1
2	«Душ человеческих добрые лекари»	26.10.2011 в АСШ №3

3	«Электронное образование ЭФУЛ» семинар-учёба	24.10.2012 МБОУ АСОШ №1
4	«Школьная библиотека в помощь учебно-воспитательному процессу» подготовка к семинару	02.11.2012 МБОУ СОШ №3
5	«Школьная библиотека в помощь учебно-воспитательному процессу»	27.11.2012 МБОУ АСОШ №1
6	«Школьная библиотека как хранитель культурного наследия и традиции этноса» подготовка к семинару	28.02.2013 МБОУ АСНШ №1
7	«Школьная библиотека как хранитель культурного наследия и традиции этноса»	21.03.2013 МБОУ Большелиганская СОШ
8	«Организация обмена учебниками между школами района на 2013-2014уч.год»	05.06.2013г МБОУ АСОШ №1

Сайт школьной библиотеки – это в первую очередь, информационный ресурс, предназначенный заполнить лакуны информационного обеспечения потребностей читателей библиотеки, во-вторых – это визитная карточка, которая рассказывает читателям, администраторам и коллегам о возможностях и деятельности библиотеки. Сайт школьный библиотеки работает второй год. Разделы сайта постоянно пополняются, меняются.

Во исполнение распоряжения Кабинета Министров РТ Министерством образования и науки РТ совместно с Центром информационных технологий РТ разработана информационная система «Электронный фонд учебной литературы» (ЭФУЛ). В связи с этим школьная библиотека была полностью заполнена в базу данных ЭФУЛ.

Конкурсы:

Участие в республиканском конкурсе «Лучшая методическая разработка»

Республиканский конкурс для лиц пенсионного возраста «Интернет-долголетие»

Районный конкурс школьных библиотекарей «Проектная деятельность в системе профессионального развития школьного библиотекаря»

Таким образом, работа школьного библиотекаря проходит на должном уровне.

Поставленные цели и задачи выполнены.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Особое значение мы придаём педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность учащегося трудно оценить эффективность работы школы.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень

- **(индивидуальный, персональный)** - осуществляют его учитель, классный руководитель;
- **дидактический** - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- **воспитательный** - отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- **психолого-педагогический** - отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (**совместно с психологом**)

Анализ работы школьного психолога за 2013-2014 уч.г.

Цель работы на 2013 – 2014 год была следующая:

обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Были поставлены следующие задачи :

-продолжить выявлять уровень познавательных процессов и их развитие;
-проводить занятия для снятия отрицательных эмоций и психопрофилактика стрессогенных состояний.

В своей работе включала следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию,
- Психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся,
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания,
- Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.
- Работа с педколлективом,
- Работа с родителями.

В сентябре – октябре (период адаптации первоклассников и пятиклассников) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Анкетирование детей в форме свободных вопросов.

В результате данного исследования установлено, что 67 % пятиклассников на начало учебного года испытывают повышенную тревожность («Страх ситуации проверки знаний»). В первой четверти было проведено психологическое обследование учащихся 1-ых классов с целью знакомства с новым составом учащихся. Исследовались несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности учащихся, характеризующие их индивидуальность.

Задачи исследования: - прогнозирование успешности обучения ребенка в школе;

- предсказание возможных учебных трудностей;

- создание системы психологического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.

На конец сентября, начало октября было обследовано 100% учащихся, поступивших в первый класс. В ходе которого выяснилось то, что среди учеников 1 класса есть дизадаптированные ученики, это Ильина Даша, с которой в течении учебного года велась работа классного руководителя.

Большое внимание уделяется психологическому сопровождению предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Создана программа психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Велся элективный курс «Введение в мир профессий», благодаря которому организован процесс информирования учащихся о создаваемой системе профильного обучения.

Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

В рамках профильной подготовки учащихся 9 кл. была проведена диагностическая работа: методика ДДО показала, что большинство учащихся выбирают профессии типа «Человек – техника», проведен опросник Голланда, который подтвердил эти результаты.

В марте была проведена анкета Лускановой Н.Г. для учащихся 7-8 классов, дала возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны

побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости.

Количественный анализ

Хорошая школьная мотивация **11%** .

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – **88 %.**

Качественный анализ

У **66%** учащихся высокая эмоциональная учебная тревожность и нуждаются в психологической защите.

33 % учащихся свидетельствуют о перезагрузке учебой и домашними заданиями

22 % учащихся свидетельствуют о возможных проблемах, конфликтных отношения с классным руководителем.

У **100 %** учащихся положительное эмоциональное самоощущение в учебном коллективе

По гармонизации детско - родительских отношений проводились родительские собрания и индивидуальные беседы. Результаты анкетирования « Авторитет родителей» показали, что забота о ребёнке для родителей вопрос первостепенной важности. И следует серьёзно задуматься над подходом к воспитанию ребёнка.

Задачи на 2014 – 2015 год ставлю следующие:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем; осуществление психологического консультирования детей и взрослых

На втором (внутришкольном) уровне

ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
 - **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
 - **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
 - **Тренировочные, диагностические задания**
 - разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, завучем
 - используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).
- Диагностические задания определяют степень обученности учащегося по предмету.

Степень обученности – совокупность пяти последовательных показателей (различение, запоминание, понимание, воспроизведение, элементарных умений и навыков и переноса), усвоенных учащимися в процессе обучения и учения.

Содержание балльной оценки соответствует одному из пяти показателей степени обученности.

«5» - выставляется за применение теории на практике в творческих, неалгоритмизированных, нестандартных ситуациях;

«4» - за репродуктивные, элементарные умения и навыки,
«3» - за понимание теории.

В школе разработана сист

В школе разработана система компьютерного мониторинга качества образовательного процесса по ученику:

- итоги успеваемости по четырем;
 - - анализ диагностических работ;
 - анализ итоговой аттестации;
 - **портфолио ученика;**

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения и электронную почту (планируем с сентября 2011 года).

Виды информирования:

- Итоги успеваемости учащегося за четверть
 - Индивидуальный мониторинг по каждому учащемуся:
 - табель успеваемости учащегося;

6.2. Качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл.). Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов). Описать, выявив проблемы, пути решения.

Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам.

ГИА -2014 в форме ОГЭ

Количество обучающихся IX классов на конец 2013/2014 учебного года составило 5 человек.

Из них, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, 5 учащихся (100%).

Фактическое количество участников государственной (итоговой) аттестации в новой форме и результаты аттестации составили следующие значения:

	Математика	Русский язык
Количество участников	5	5
Средний балл по пятибалльной шкале, отметке (республика)		
Средний балл по пятибалльной шкале (район)		4,08
Средний балл по пятибалльной шкале (ОО)	4	4,4

Результаты ОГЭ по русскому языку -2014

Фамилия	Имя	Отчество	Задан ия типа	Задания типа В	Задания типа С	Верн ых ответ	Проц ент верны	Оцен ка
---------	-----	----------	---------------------	-------------------	----------------	---------------------	----------------------	------------

			A			ов	х ответ ов	
Алиев	Ризван	Фаградови ч	+++++ ++	++++++ +++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)0(2)	38	90	5
Базеев	Артём	Николаеви ч	+++++ +-	++++++ +++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)0(2)1(2)2(2)	37	88	4
Егоров	Алексей	Дмитриеви ч	+++++ ++	++++++ +++	2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)0(2)	32	76	3
Иванов	Илья	Николаеви ч	+++++ ++	++++++ +++	2(2)2(3)2(2)1(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	39	92	5
Ильдерякова	Алла	Сергеевна	+++++ ++	++++++ +-	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	39	92	5
					Среднее	37	87,6	4,4

Таким образом:

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что 1 ученик (Егоров Алексей) подтвердили свою годовую оценку, остальные 4 ученика улучшили свои годовые оценки на 1 балл – Базеев Артем, Ильдерякова Алла, на 2 балла – Алиев Ризван, Иванов Илья.

Результаты ОГЭ по математике в 2014 году

Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа А	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Процент верных ответов	Оценка
Алиев	Ризван	Фаградович	++++	-+++++-----	0(2)0(3)0(4)0(2)0(3)0(4)	16	42	4
Базеев	Артём	Николаевич	++++	+++++-----	0(2)0(3)0(4)0(2)0(3)0(4)	19	50	4
Егоров	Алексей	Дмитриевич	++++	+++++---++-++	0(2)0(3)0(4)0(2)0(3)0(4)	18	47	4
Иванов	Илья	Николаевич	++++	+++++-----	0(2)0(3)0(4)0(2)0(3)0(4)	19	50	4
Ильдерякова	Алла	Сергеевна	++++	+++++-----	0(2)0(3)0(4)0(2)0(3)0(4)	19	50	4
					Среднее	18,2	47,8	4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что три ученика – Егоров Алексей, Ильдерякова Алла и Иванов Илья подтвердили свои годовые отметки, а Базеев Артем и Алиев Ризван улучшили на 1 балл.

Все учащиеся справились с заданиями типа А; при решении заданий типа В трое учащихся допустили одну ошибку, один – две ошибки, один – четыре ошибки; с заданиями типа С не справились ни один из учащихся.

Сравнительная таблица результатов Гиа по математике за 3 года

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2012	2	12	16	8	0	-
2013	6	22,5	29	19	0	-
2014	5	18,2	19	16	0	-

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что все пять выпускников сдали экзамен на «4». Подтвердили свою годовую оценку- 3 учащихся, двое учащихся имеют результат экзамена выше, чем годовая отметка. Все учащиеся освоили программный материал по математике на базовом уровне и способны продолжить образование в средней школе или других учебных заведениях.

ЕРТ по татарскому языку в 2014 году

Анализ Республиканского тестирования по татарскому языку, проведённого 29. 04.2014 года в 9-ом классе показывает, что все учащиеся 9 класса справились с тестированием. Выполнили работу:

- на «5» -1
- на «4» - 4
- на «3» -
- успеваемость – 100%
- качество знаний - 100 %

1. Подробная характеристика выполнения заданий типа А (в баллах)

Тип задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	Всего в баллах (из 14)
ФИ уч-ся															
Егоров А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Алиев Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
Базеев А.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	9
Иванов И.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11
Ильдерякова. А.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12

2. Подробная характеристика выполнения заданий типа В (в баллах)

3. Тип задания	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	Всего в баллах (из 30)
ФИ уч-ся																			
Егоров А.	4	5	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29
Алиев Р.	4	5	7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	25
Базеев А.	4	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	17
Иванов И.	4	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31
Ильдерякова. А.	4	5	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	29

4. Подробная характеристика написания личного письма С1 (в баллах)

Тип задания	K1	K2	K3	K4	Всего в баллах (из 10)
ФИ уч-ся					
Егоров А.	2	1	1	2	6
Алиев Р.	3	1	2	0	6
Базеев А.	1	1	3	0	5
Иванов И.	3	2	2	0	7
Ильдерякова. А.	3	2	3	2	10

5. Подробная характеристика написания реплики С2 (в баллах)

Тип задания	1	2	3	4	5	Всего в баллах (из 10)
ФИ уч-ся						
Егоров А.	x	x	x	x	x	0
Алиев Р.	1	x	1	x	x	2
. Базеев А.	2	2	2	1	2	9
Иванов И.	x	2	1	1	x	4
Ильдерякова. А.	2	2	2	2	1	9

6. Сводная таблица по итогам выполнения всех типов заданий

Тип задания	% выполнения	Первичный балл	Отметка
ФИ уч-ся			
Егоров А.	75	49	4
Алиев Р.	69	45	4
Базеев А.	62	40	4
Иванов И.	82	53	4
Ильдерякова. А.	92	60	5

Т.о. один ученик подтвердил свои знания по татарскому языку, а остальные учащиеся улучшили свои показатели на 1 и 2 балла.

Общие выводы:

1. Уровень подготовленности учащихся 9-го класса по итогам сдачи ГИА в новой форме - высокий, по итогам гиа по математике качество 100%, успеваемость -100%, по русскому языку- успеваемость- 100%, качество – 80%
2. Данные показатели – результат систематической, кропотливой работы учащихся и педагогов школы по вопросы подготовки к ГИА.

Задачи на предстоящую подготовку к государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса в новой форме:

- 1) усиленная подготовка учащихся 9-го к сдаче ГИА в новой форме;
- 2) актуализация внимания на темах, входящих в проведение ГИА в новой форме по русскому языку, математике начиная с 1-го класса

Анализ результатов мониторингового исследования учащихся 4 класса в 2013-14 уч.году

В рамках реализации мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы и в целях повышения прозрачности и объективности процедуры проведения мониторинговых исследований и оценки качества образования с 10 по 18 декабря 2013 года были проведены мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся 4 классов по предметам: математика, русский язык, татарский язык, окружающий мир.

На выполнение работы по каждому предмету отводилось 45 минут. Оценивание работ учащихся проводилось в ГБУ «РЦИМКО».

При проведении мониторингового исследования были задействованы школьный координатор, назначенный приказом директора школы и организатор в аудитории.

Нарушений процедуры проведения мониторинговых исследований выявлено не было. Обстановка при выполнении работ была спокойной, доброжелательной.

Результаты мониторинга 2013-14 уч.года:

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Оценка				% успеваемости	% качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	5	1	1	3		100	40
Математика	5	5	1	2	2		100	60
Окружающий мир	5	5		3	2		100	60
Татарский язык	5	5	2	2	1		100	80

Т.о. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что учащиеся 4-го класса на достаточно хорошем уровне усвоили программу по татарскому языку, окружающему миру и математике: по русскому языку средний балл 17 (в 2013 году 19); по математике -15 (в 2013 году -19) баллов; по татарскому языку – 17 баллов (в 2013 году 20), по окружающему миру – 16 (в 2013 году-23).

Данные средние показатели по классу по всем предметам ниже результатов 2012-13 уч.года, но анализ результатов мониторингового исследования показал, что выпускники начальной школы продемонстрировали достаточный уровень обученности по вышеперечисленным предметам, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам предметных программ.

В курсе математики начальных классов по любой действующей программе и любому учебнику одно из главных мест занимает раздел «Числа и арифметические действия». Учащиеся успешно справились с заданиями всех уровней сложности данного раздела, что свидетельствует об особом внимании педагогов к формированию вычислительных навыков у младших школьников.

Традиционно низкие результаты показывают выпускники начальной школы при выполнении геометрических заданий. Освоение предметных знаний и умений является важной целью образования, но этого недостаточно. Важно уметь применять эти знания на практике.

По окружающему миру: проводя анализ выполнения проверочной работы по разделам, можно сказать, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по разделу «Человек и природа», что указывает на достаточно хороший уровень сформированности знаний и умений о важнейших условиях жизни человека, строении и основных функциях организма человека

Анализируя результаты выполнения проверочной работы по русскому языку, можно сделать вывод, что все неверные ответы выпускников начальной школы, так или иначе, связаны с недостаточным осознанием способа действия. Даже в тех случаях, когда задания не превышают базовый уровень, учащиеся допускают ошибки, как только меняется привычная форма предъявления.

Типичные ошибки, допущенные в ходе мониторинга:

Русский язык:

- ошибки на написание словарных слов –1;- запятая при однородных членах – 3. в нахождении грамматической основы -1. в определении частей речи – 1.

В разборе слов по составу – 2.

Математика:

-арифметические ошибки- 2.

- преобразование именованных чисел – 1.

Общие выводы:

- 1) выпускники начальной школы на должном уровне выполняют требования, предъявляемые Государственным стандартом начального образования, т.к. в целом успешно справились с заданиями, предложенными в проверочной работе.
- 2) Незначительная часть учеников испытывают затруднения при выполнении заданий, предъявленных в нетрадиционной форме.

Рекомендации

1. Результаты мониторинга обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов.
2. Учителям усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, на различных уровнях

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В 2013-2014 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивалась в соответствии с методической темой школы

В связи с этим были определены цель: «Совершенствование учебной и воспитательной деятельности, направленной на раскрытие и развитие индивидуальности школьника, ведущего здоровый образ жизни, умеющего правильно оценивать свой труд» и задачи:

1. Создать условия для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни
2. Создать комфортную образовательную среду с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно – воспитательного процесса
3. Применение новых методик обучения и воспитания, новых педагогических технологий

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. В течение года разработан и частично реализован план – график

мероприятий по изучению и внедрению ФГОС. Творческим коллективом учителей начальных классов разработана образовательная программа начального обучения в соответствии со стандартом второго поколения.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Методическая работа сегодня не может укладываться исключительно в массовые формы. Мы развиваем различные формы индивидуальной работы с учителями. Например, собеседования в начале и конце года, посещение и анализ занятий с целью помощи, т.к. методическая служба функционально не подменяет собой административные органы.

И содержательную основу методической работы мы представляем, к примеру, следующим образом:

ведущие и современные проблемы в развитии педагогики в целом и в той или иной методике в частности;

новые образовательные технологии, тенденции в развитии образования, новые концепции; новое учебно-методическое обеспечение в соответствии с обновлением содержания образования (учебные планы, программы, пособия и др.);

учет индивидуальных информационных потребностей педагога...

Данный способ построения содержания является примерным. Вопросы и направления можно выделить иначе, но все они обязательно должны затрагивать те или иные стороны общепедагогической, мировоззренческой, методической и дидактической подготовки педагога.

Особое место в работе нашей школы уделяется усилинию внимания к инновационной деятельности, системному подходу в организации и содержании методической работы, демократизации ее построения, позволяющей создать более приемлемые, благоприятные условия для профессионального роста педагогов, что дает возможность решать актуальные задачи, поставленные современным уровнем развития образования.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки. Так же осуществляется переподготовка учителей в связи с переходом на предпрофильное и профильное обучение. В последствии учителя, посетившие курсы, привлекаются к проведению лекториев в рамках школы или кустового методического объединения.

Одним из важнейших направлений методической работы школы является аттестация учителей на более высокие квалификационные категории. Педагогический коллектив школы имеет высокий профессиональный потенциал:

80% учителей имеют категории. Из них аттестовано на высшую – 1 (6%), первую категорию - 7 человек (47%), на С3Д – 3 человека (20%) и имеет вторую категорию – 1 человек (6%). Ведется работа по стимулированию педагогических работников к аттестации на более высокие категории.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке начинающих педагогов. Стаж 2 года имеет учитель истории и обществознания Константиновой О.Н.. Молодые специалисты нуждаются в длительном обучающем контроле, специальной поддержке, создании условий, которые позволяют им осваивать такие способы, методики, педагогические технологии, которые наиболее подходят

к ним как личности, учитывая его темперамент, способности и интересы. Работа с молодыми специалистами включает: сбор информации о них, работа над индивидуальной методической темой, выявление уровня педагогического мастерства, определение формы повышения педагогического мастерства, выявление затруднений в работе, индивидуальные беседы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, советы молодому специалисту, персональные консультации, Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников, обсуждение результатов, семинаров, круглых столов...

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и декад, недель творчества:

Эта форма внеклассной работы является эффективной. Важнейшей задачей проведения таких недель является привитие интереса к предмету.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей. Содержание работы методических объединений многообразно. Они рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организации обмена опытом, внедрению передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников. Методические объединения учителей обсуждают экспериментальные варианты образовательных программ и учебников, рассматривают результаты работы по ним. Содержание работы объединений составляют также подготовка тематики и видов творческих контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ. Работа методического объединения осуществляется по специальному плану, в котором дается общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета, качества знаний учащихся. Проблемные семинары и практикумы, проводимые в школе, ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций. Содержание работы проблемных семинаров может составить изучение современных педагогических теорий. Их обсуждение во многом способствует самообразовательной работе учителя.

Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобрели все более активные формы: деловые, ролевые игры, практикумы, семинары - обмен опытом. Бесспорное достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения и др. Так в 2013-14 учебном году проведена следующая работа:

1.О работе школы в новом 2013-2014 учебном году. Инновационная деятельность как важный фактор профессионально-личностного саморазвития педагога.

2.Учебник — неизменная основа для различных вариантов урока

3.Учитель Новой школы. Каким он должен быть?

4.Формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию учащихся

Педагогическое самообразование учителя предполагает самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического труда, общая культура.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

Организуя методическую работу мы принимаем во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса.

Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность. Особенно это касается прошедшего учебного год. В связи с введением ФГОС НОО остро стал вопрос самообразования учителей работающих в начальном звене, вопрос включен в план работы школы

Для более эффективной реализации ФГОС был разработан план, образовательная программа и вся нормативно-правовая база согласно проведенной самооценки школы.

С целью повышения квалификации учителей по вопросу введения ФГОС в начальной школе учителя начальных классов проходили курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах по обмену опытом...

В начале года на родительском собрании проведен опрос среди родителей учащихся 1-х класса по вопросу организации дополнительных занятий учащихся - по внеурочной деятельности. С учетом возможностей школы, интересов родителей и учащихся составлено и утверждено приказом школы расписание дополнительных занятий. Расписание доведено до сведения каждого родителя лично, находится в учебном кабинете 1-го класса, а также на школьном сайте.

Таким образом, нами разработана модель внеурочной деятельности учащихся с учетом, что главной целью образования по новым ФГОС становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе.

Уроки в 1-ом классе вела Иванова А.В..- педагог имеющий 17-летний стаж работы. Уроки Ивановой А.В. тщательно продуманы. Прослеживается реализация поставленных учителем целей урока. Этапы урока логически последовательны и дозированы по времени, содержание соответствует поставленным целям.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе

Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Учащиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

На уроках в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме.

В апреле 2014 года была проведена комплексная контрольная работа, направленная на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у уч-ся 1 класса начальной школы.

Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике проводилась по результатам выполненных итоговых работ, оценка уровня сформированности метапредметных результатов – по результатам комплексной работы.

В 1 классе обучалось 6 человек по УМК «Перспектива».

В контрольной приняли участие все учащиеся.

Комплексная работа позволила выявить и оценить уровень сформированности у уч-ся 1-ого класса навыков чтения. В области русского языка овладение звуко-буквенным анализом, в области математики овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с

данными, сформированность вычислительных навыков, умение видеть математическую проблему, умение рассуждать и обосновывать свои действия.)

В области окружающего мира сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях (объекты живой и неживой природы и т.д.).Итоговая комплексная контрольная работа показала, что учащиеся усвоили учебную программу и УУД 1 класса.

Высокий уровень – Федосов К.

Средний уровень - Юлдашева Л., Сидоров И., Бикулов Р.

Низкий уровень - Зайцев С., Ильина Д.

По русскому языку хорошо усвоены темы: «Оформление предложений на письме», «Правописание имен собственных». Наиболее типичными ошибками были: пропуск, искажение букв, написание словарных слов, сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Проверка правильности и глубины прочитанного показала, что выше нормы прочитали–2 человека (Юлдашева Л., Сидоров И.), в норме – 3 человека (Зайцев С., Бикулов Р., Федосов Н.), ниже нормы –1 человек (Ильина Д.).

По математике хорошо усвоили темы: «Нумерация чисел», «Сложение и вычитание в пределах 10», «Решение простых задач». Были затруднения в решении текстовых задач в два действия, в сравнении именованных чисел.

Можно сделать следующие выводы: 1. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием кустовых и районных семинарах.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности детей.

3. В школе созданы условия для непрерывного образования, повышение уровня обучения, позволяющие большинству выпускников школы продолжать успешно учиться в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагоги школы активно сотрудничают с районным ИМЦ:

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации. В 2013-2014 году 2 педагога школы прошли курсы повышения квалификации.

Аттестовались 3 педагога (Юлдашева В.Н. (биология), Егорова О.А. (немецкий язык), Соколова Л.Н. (математика)) на 1 кв.категорию и один педагог (Мазеева Н.А.) на СЗД. Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания

Таким образом цель и задачи поставленные перед педагогическим коллективом решаются, хотелось бы отметить положительные моменты:

- Выступление педагогов предметников на методических объединениях по актуальным вопросам своего предмета, подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА.
- Участие в районных и школьных заседаниях МО педагогов с целью оказания помощи для реализации методических приемов обучения и воспитания учащихся.
- Учащиеся школы принимают активное участие во всероссийских, республиканских и районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях.

- В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице.
- Школьный музей способствует развитию патриотического воспитания учащихся школы
- В течение всего учебного по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.
- Учащиеся школы принимают активное участие в акциях проводимых в школе и районе «Мы за здоровый образ жизни», наши школьники участники всех спортивных соревнований в районе. (Лыжи, эстафета, легкая атлетика, теннис, бадминтон).
- В пришкольном оздоровительном лагере (ноябрь-2013) получили оздоровление 30 детей, в лагере труда и отдыха (в июне 2014 года) – 25 учащихся.
- В школе подключен Интернет, есть свой сайт, более 50% педагогов прошли курсы по информационным технологиям.

Цели и задачи школы для организации дальнейшей работы школы:

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение ИКТ и технологий развития мышления;
 - работу с учащимися по подготовке к успешной сдаче выпускных экзаменов в новой форме;
 - развитие системы дополнительного образования;
 - продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
2. Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
3. Активизация участия педагогического коллектива в конкурсах профмастерства.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения: успешная сдача ГИА учащимися - по итогам гиа по математике качество 100%, успеваемость -100%, по русскому языку- успеваемость- 100%, качество – 80%, успешное участие в конкурса различного уровня. Поставленные цели перед коллективом считаем достигнутыми.

Но вместе с тем существует ряд проблем : отсутствие специалиста по информатике и физике, неактивное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, низкое качество знаний в 8 классе.

Данные проблемы решаемы, так как имеются возможности педагогического коллектива . Для улучшения качества в 8 классе организованы дополнительные индивидуальные занятия с учащимися.

Для подготовки успешной сдачи ОГЭ организованы дополнительные занятия с учащимися по основным предметам, заявленным на ОГЭ, проводится пробный экзамен в школе для определения целевых ориентиров.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и учащихся 8 класса, в целях качественной и эффективной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2014 году экзаменов в новой форме организованы дополнительные занятия (на уч.год) по русскому языку, математике и татарскому языку по соответствующему графику:

День недели\ время		Предмет		
		Русский язык (Мазеева Н.Х)	Математика (Соколова Л.Н.)	Татарский язык (Гимадеева Р.Ф.)
Понедельник	14.15- 15.30	-	Общая лекция	
Вторник		-	Иванов Илья Базеев Артем Соколова Елена – 8 класс	Егоров Алексей Ильдерякова Алла
Среда		Общая лекция	-	-
Четверг		Егоров Алексей Ильдерякова Алла Зайцев Евгений – 8 класс	Алиев Ризван	Базеев Артем Иванов Илья
Пятница		Алиев Ризван	Егоров Алексей Ильдерякова Алла	-
Суббота		Иванов Илья Базеев Артем Соколова Елена – 8 класс	-	Алиев Ризван

В сентябре месяце 2013 года проведено родительское собрание совместно с учащимися (**100% присутствие родителей**), где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и предметов по выбору.

Посещаемость учебных занятий в 9 классе находится на высоком уровне: учениками без уважительной причины не пропущено ни одного занятия. Работа по этому вопросу проводится администрацией школы, классным руководителем.

Администрация школы на родительском собрании обращалась к родителям с вопросом контроля подготовки домашних заданий учащимися, вечернего времяпровождения их детьми, ответственности родителей за успешность удачной сдачи экзаменов выпускниками. На родительское собрание имеется соответствующие протоколы. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА по основным предметам проводятся учителями в соответствии с расписанием:

1. Беседы, проведенные с учителями математики Соколовой Л.Н, русского языка Мазеевой Н.Х. и татарского языка Гимадеевой Р.Ф. показали, что педагогами ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее. Учителя систематически использует в работе тесты, как в компьютерном варианте, так и в печатном. Проводят дополнительные занятия с учащимися.

2. У каждого учащегося имеются КИМы по русскому языку и математике, задания в которых прорешиваются в рамках проведения дополнительных занятий.

3. У каждого учащегося имеются в наличии тетради для дополнительных занятий по математике и русскому языку, татарскому языку, которые систематически проверяются педагогами.

На стендe в школе оформлен уголок, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам, примерными баллами по предметам.

На основании проведенного анализа можно сделать **вывод**, что подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей и учащихся проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

В течение года проведены пробные ГИА по русскому языку, математике и татарскому языку (ноябрь, февраль и апрель - школьный, в декабре – районный, организованный РЦМКО РТ).

Общие выводы:

1. Для ведения образовательной деятельности имеется бессрочная лицензия, принят новый устав для МБОО «Шаминская основная общеобразовательная школа», лицензии и аккредитации переоформлены; печать и штамп организации соответствуют уставу.

2. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу.

3. В образовательном учреждении разработана образовательная программа, разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

4. В школе реализуется предпрофильная подготовка, имеются рабочие программы дополнительного образования детей. Реализуется всестороннее развитие обучающихся с учетом их интересов. Воспитательная работа школы удовлетворительна, нет детей стоящих на учете в КДН. Школа обеспечена современной информационной базой (электронная почта, Интернет, ведется электронный каталог).

5. Уровень, содержание и качество подготовки выпускников соответствует федеральным образовательным стандартам, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме - удовлетворительны. Учащиеся нашей школы активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

6. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 99 %.

7. Методическую работу в школе считаем удовлетворительной, направленной на повышение уровня педагогической компетенции.

Содержание самообследования образовательной организации обсуждено и принято педагогическим советом 20.06.2014 года протокол № 9

(дата и номер протокола)

Руководитель образовательной организации

Зубарев В.Н.Юлдашева

(подпись)

Дата 20.06.2014

